

ABSTRAK

Flavianus Valentinus Dede. Nim 2013 270 285. "*Penerapan Metode Inquiry Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas V SDI Paupanda 2 Kecamatan Ende Selatan Kabupaten Ende*". **Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ,Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Flores, 2018.**

Masalah yang diangkat dalam penelitian ini adalah bagaimana peningkatan hasil belajar peserta didik dengan penerapan metode *Inquiry* pada peserta didik kelas V SDI paupanda 2. Penelitian bertujuan untuk mengetahui penerapan metode *Inquiry* dalam proses pembelajaran IPA untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas V SDI Paupanda 2.

Lokasi penelitian di SD Inpres Paupanda 2. sasaran penelitian siswa kelas v, dengan jumlah peserta didik 21 orang, jenis penelitian yang di laksanakan penelitian tindakan kelas yang berisi 3 alur, 1) perencanaan,2) pelaksanaan, dan 3) refleksi, (kusuma dan Dwitaga, 2009:13). Empat tahapan diatas membentuk percobaan. Penelitian ini berlangsung dalam dua percobaan. Teknik Pengumpulan data merupakan cara yang strategis, teknik pengumpulan data meliputi, 1) Observasi,2) Test, 3) Dokumentasi, Sugiyono (2013:224).

Dari hasil rancangan pembelajaran dapat disimpulkan bahwa rancangan perangkat pembelajaran dengan menggunakan metode inquiry untuk materi komposisi dan jenis tanah pada peserta didik kelas V sudah memenuhi syarat validasi isi. Perangkat pembelajaran tersebut antara lain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Lembar Kerja Siswa (LKS), Test Hasil Belajar (THB). Hal ini dapat di lihat dari hasil pembelajaran IPA dari percobaan I sampai percobaan II. Pada percobaan 1 prosentase mencapai 33,33% dengan rata-rata kelas 57,5, Sedangkan pada percobaan II prosentase ketuntasan meningkat menjadi 100% dengan rata-rata 79. Perilaku peserta didik kelas V SDI Paupanda 2 setelah mengikuti pembelajaran IPA dengan penerapan metode inquiry mengalami perubahan kearah positif.

Berdasarkan hasil penelitian di SDI Paupanda 2, peningkatan hasil belajar peserta didik dari setiap tahapan mengalami peningkatan yang cukup bagus. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan metode *inquiry* dipandang dapat memperbaiki hasil belajar peserta didik. Tahapan dari tes awal hingga siklus II, menunjukkan hasil yang menggembirakan, hal ini dibuktikan dengan hasil belajar peserta didik yang memenuhi bahkan melampaui KKM.

Kata kunci : Metode Inquiry dan Hasil Belajar

Nama : Flavianus Valentinus Dede
NIM : 2013270285
Email : dedelavi60@gmail.com
No. HP : 082341616538