

ABSTRAK

Yustina Jawa, 2018. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas VIII Mata Pelajaran IPS Terpadu Materi Ajar Pelaku Ekonomi Di SMPK St. Gabriel Ndona.* **Skripsi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Flores Ende.**

Penelitian ini bertujuan untuk menemukan dan mendeskripsikan: (1) Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Scramble* dalam pembelajaran IPS Materi Pelaku Ekonomi bagi peserta didik kelas VIII di SMPK St. Gabriel Ndona, (2) Prestasi belajar peserta didik kelas VIII pada mata pelajaran IPS materi pelaku Ekonomi setelah diterapkan model pembelajaran *Scramble* di SMPK St. Gabriel Ndona.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian Tindakan Kelas. Subyek penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII di SMPK St. Gabriel Ndona yang berjumlah 32 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah (1) observasi (2) Tes dan (3) dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Model pembelajaran Kooperatif Tipe *Scramble* sudah diterapkan dalam pembelajaran IPS materi ajar Pelaku Ekonomi pada peserta didik kelas VIII di SMPK St. Gabriel Ndona secara baik. Pada siklus I tingkat penerapan sebesar 67 % atau termasuk kategori kurang baik dan meningkat pada siklus II sebesar 92 % atau termasuk kategori sangat baik, (2) Prestasi belajar peserta didik kelas VIII setelah diterapkan model pembelajaran *scramble* pada siklus I dari 32 orang siswa yang tuntas 24 orang atau 75% dan tidak tuntas 8 orang atau 25 %, dan pada siklus II dari 32 orang peserta didik semuanya tuntas 100 %. Dengan demikian hipotesis tindakan yang diajukan berbunyi “ penerapan model pembelajaran *scamble* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas VIII di SMPK St. Gabriel Ndona dinyatakan diterima. Dengan demikian dapat disarankan; (1) Bagi Guru. (a) Untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran diperlukan persiapan antara lain RPP, LKS, dan SILABUS sehingga memudahkan dalam pelaksanaannya, (b) Dalam rangka meningkatkan prestasi belajar peserta didik, guru seharusnya lebih sering melatih peserta didik dengan model-model pembelajaran yang berbeda sehingga peserta didik mendapat pengetahuan yang baru, memperoleh konsep dan keterampilan yang baik dan cara mengatasi masalah yang mereka hadapi; (2) Bagi Peserta Didik. Peserta didik harus selalu berpartisipasi aktif dengan berusaha untuk kreatif melalui kegiatan berdiskusi baik pembelajaran di kelas maupun di luar kelas sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Scramble*, Prestasi, Belajar

ABSTRACT

Yustina Jawa, 2018. Application of Cooperative Learning Model *Tip Scramble* In Increasing Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas VIII Mata Pelajaran IPS Integrated Teaching Material Embassy In Department SMPK St. Gabriel Ndona. Skripsi Faculty of Teacher Training and Education, University of Flores Ende.

This study aims to describe and describe: (1) Application of learning model of Scope of *Scramble* in the subject of IPS Materi Pelaku Ekonomi bagi for class VIII students at SMPK St. Gabriel Ndona, (2) Prestasi belajar peserta didik class VIII pada mata pelajaran IPS alactor of Economics after applying *Scramble* learning model at SMPK St. Gabriel Ndona.

The type of research used in this research is the research of Class Action. The subject of this research is the students of class VIII at SMPK St. Gabriel Ndona, numbering 32 people. Data collection techniques used are (1) observation (2) Tests and (3) documentation. Data analysis technique used is descriptive.

The result of the research shows that: (1) Cooperative Learning Model Type *Scramble* sudah applied in learning subject IPS teaching materials Economic Actors in class VIII students in SMPK St. Gabriel Ndona well. In the first cycle of application level of 67% or including the category of less good and increased in the second cycles of 92% or very good category, (2) Student achievement class VIII after applied learning model *sramble* in cycle I of 32 students who complete 24 people or 75% and not complete 8 people or 25%, and on the cycles of 32 learners all completed 100%. Thus the proposed action hypothesis reads "the application of scamble learning model can improve learning outcomes of students of class VIII at SMPK St. Gabriel declared accepted. It can thus be suggested; (1) To Master. (a) To carry out the learning activities required preparation such as RPP, LKS, etc. so as to facilitate the implementation, (b) In order to improve learning achievement of learners, teachers should more often train learners with different learning models so that learners get new knowledge, acquire good concepts and skills and how to solve the problems they face; (2) For Students. Learners should always actively participate by trying to be creative through discussion activities both in classroom and outside the classroom as an effort to improve learning outcomes.

Keywords: *Scramble* Learning Model, Achievement, Learning